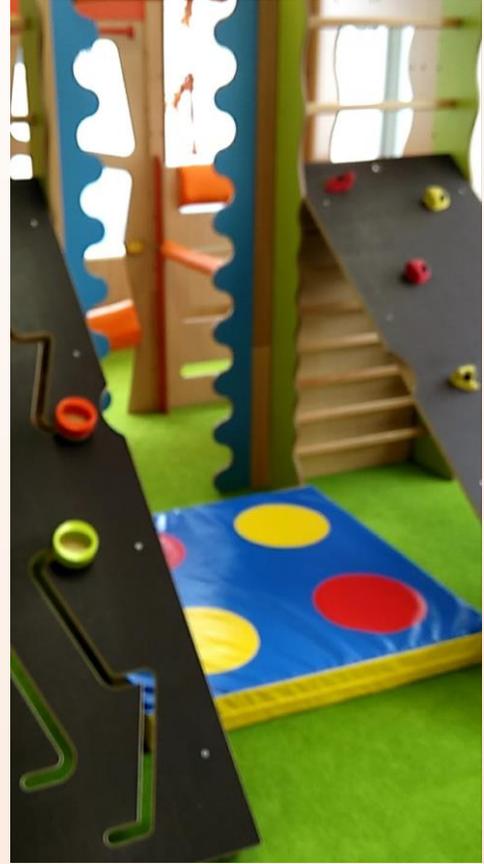


# 運動療育



# 運動療育



# 運動療育



# 運動療育



# 食育療育



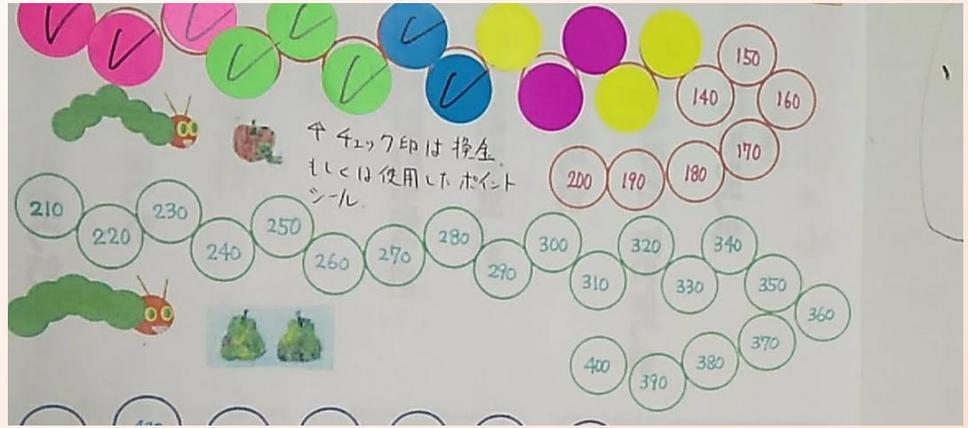
# おやつ（おやつの時間で育てることは何？）



# 個別支援



# 個別支援（個人の目標管理①）



にもつやくつ・けんおんまで、できました  
 しゅくだい・かだいをしました  
 せんせいのいうことがきけました  
 こうたいであそぶことができました  
 かたづけができました  
 ものをだいにつかいました

※直筆で書く。出来ない場合はスタッフが記入。

**じぶんのめくひょう(自分の目標)**

※となりの良い事表から自分の目標を書く。出来ない場合はスタッフが選んで記入する。ちなみに何個選んでも良い。

**じぶんのほしいもの(自分の欲しい物)**

※自分のほしい物や、やりたい事を書く。出来ない場合はスタッフが記入。予算は2,000円前後なのでオーバーしそうな場

2 シールを貼る・評価に 基本は児童の自己申告を元に評価します。子供たちが自分から『出来た』ことに対してシールを貼っているのですが、明らかに出来ていない事では貼らずに、他の出来たことを一緒に探すようにしてください。10個の項目から3個以上できたら3枚シールを貼ります。1個の際は1枚、2個の際は2枚貼ります。基本的に毎日3枚貼っているのですが、あまりにも出来なかったことが多い時は、1~2個貼って『今日は出来なかったことが多かったから、明日頑張ろう！』など声掛けをしましょう。なるべく出来たことを一緒に探すようにしてください。評価・シール貼りは帰る時に行います。3~5分を目安として行ってください。

3 シール管理について... シール管理は田邊・松尾が担当します。担当からシールをもらい、なるべく本人に貼らせるようにしてください。曜日でシールを色分けしていますが、どうしてもミスする場合があると思うのであくまでも原則とします。

月曜日... (pink circle) 火曜日... (green circle) 水曜日... (blue circle) 木曜日... (yellow circle)  
 金曜日... (purple circle) 土曜日... (pink circle) 以外のシール

4 シールの換金について... シール1枚 = 10円(トイ円) で換金できます。換金のタイミングはいつでも可能ですが、ある程度溜まってからの換金をするように誘導してください。また、換金したり、シールのままで使用した場合はマジックで印を入れて、使用済の印を入れます。トイ円の管理も田邊・松尾が担当しますので、児童が換金を希望した場合は担当に伝えて下さい。

5 ご褒美について... トイトイガチャ 1回 100円 もしくは シール10枚  
 自分が欲しい物(欲しい事) 1,000円 もしくは シール100枚  
 ※他にも月間で一番ポイントを貯めた児童には表彰など 考えています。決まり次第、随時申し送ります。





# 個別支援（ごほうびの原理）

## 【ごほうび（＝強化子）の種類】

- ・ 生命維持に関する基本的欲求を充足する強化子  
食べ物、飲み物、睡眠、性的刺激等
- ・ ごほうびであることを「学習」して意味を持つようになった強化子  
スマホでゲーム、おでかけ、のりもの図鑑を買って読むなど
- ・ 別の強化子を得るために使用される強化子  
お金、ごほうびシール等
- ・ 人とのかわりかがごほうびとして機能する強化子  
頭をなでなでする、ことばでほめられる、だっこしてあげる等

## 【強化子の原理その1】

- ・ 即時性・・・行動の直後に強化子を与えると効果がある
- ・ 随伴性・・・行動に対して一貫して強化子を与えると効果がある

## 【強化子の原理その2】

- ・ 連続強化...行動が起こるたびに強化子を与えると効果がある（新たに行動を身に付けるとき）
- ・ 間欠強化・・・時々、強化子を与えると効果がある（身に付いた行動を維持・継続するとき）



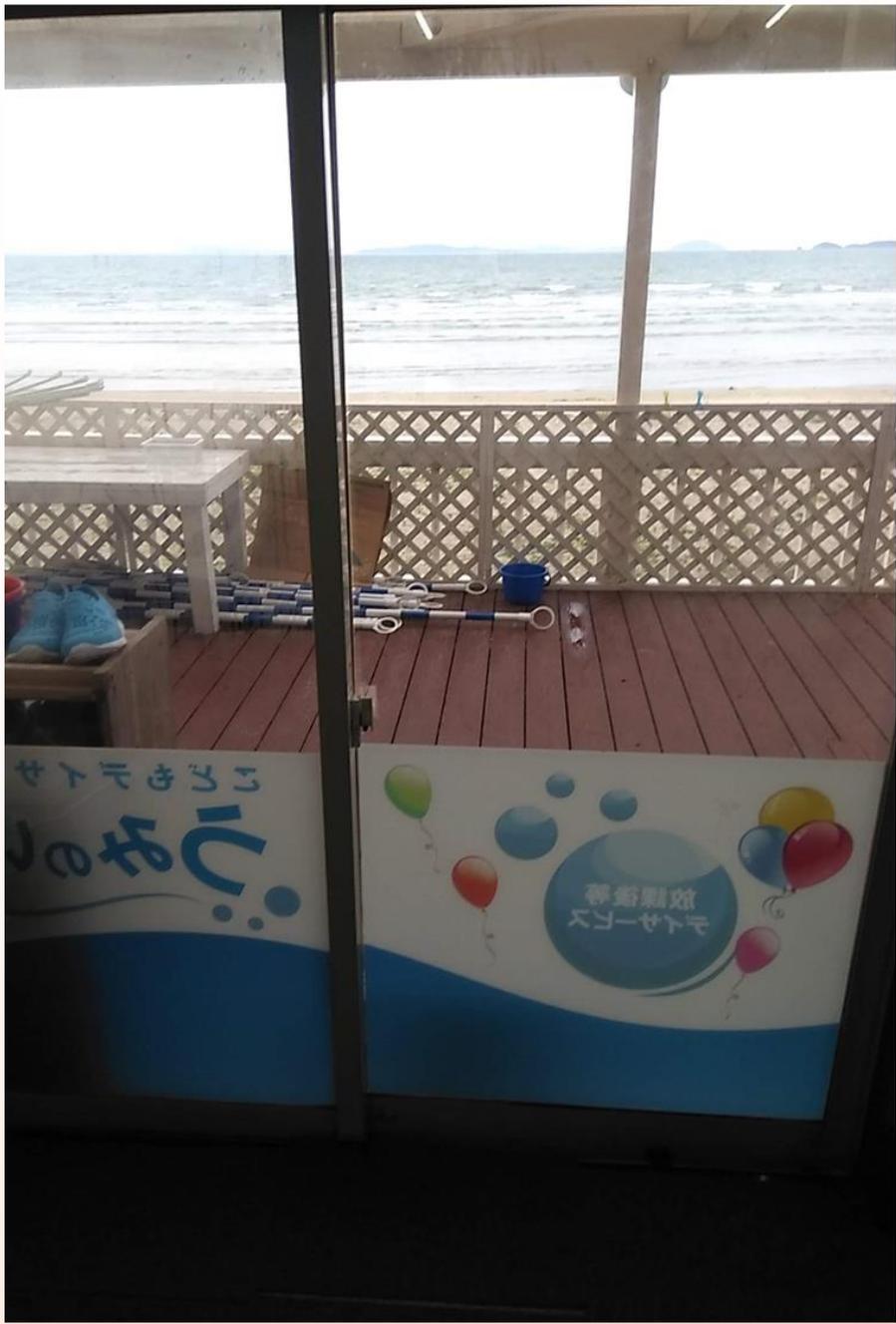
## 特色ある活動



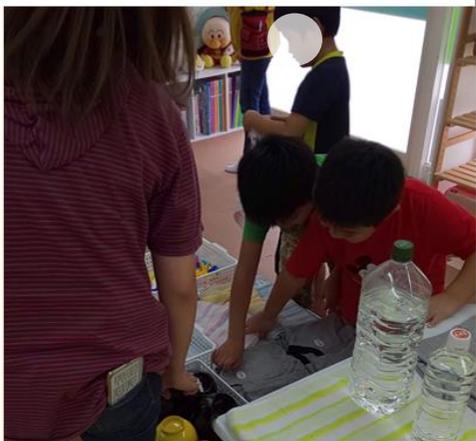
# 特色ある活動（カホンづくり）



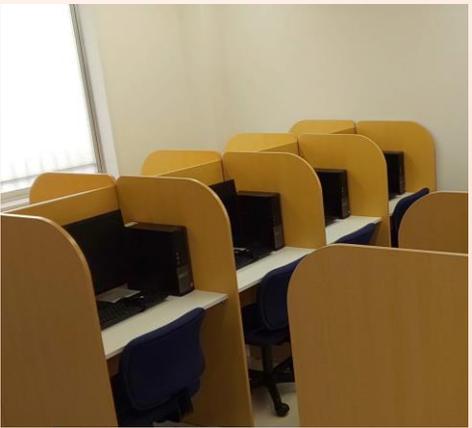
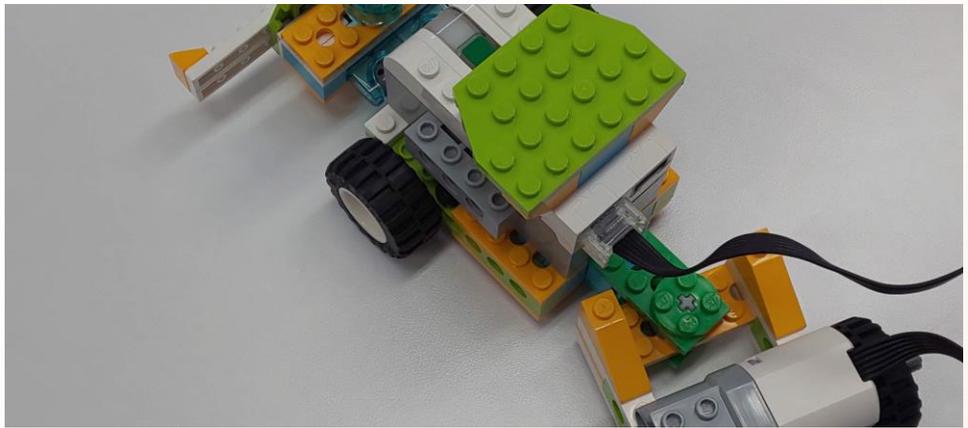
# 特色ある活動（磯たんけん）



# 特色ある活動（認知トレーニングサーキット）



# 特色ある活動（ヨガ・ダンス・DIY・パソコン・LEGOプログラミング）



# 特色ある活動（劇・お楽しみ会）



# 特色ある活動（体験活動）

## 【体験活動とは…】

「見る」	・・・	視覚
「聞く」	・・・	聴覚
「味わう」	・・・	味覚
「嗅ぐ」	・・・	嗅覚
「触れる」	・・・	触覚



これらの感覚を働かせて、あるいは組み合わせて、  
身体体全体で外界の事物や事象に働きかけ関わっていく活動

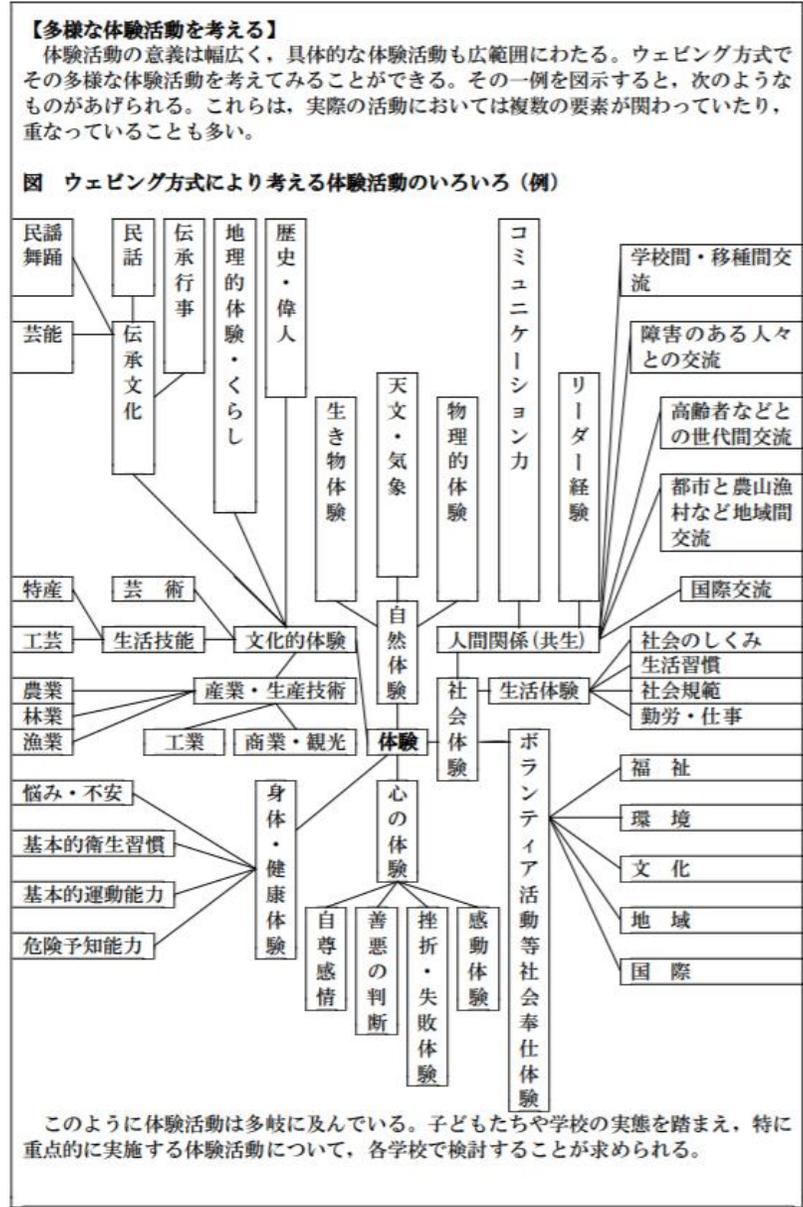
# 特色ある活動（体験活動）

## 【体験活動の意義】

- 1 現実の世界や生活などへの興味、関心、意欲の向上
- 2 問題発見や問題解決能力の育成
- 3 思考や理解の基盤づくり
- 4 教科等の「知」の総合化と実践化
- 5 自己との出会いと成就感や自尊感情の獲得
- 6 社会性や共に生きる力の育成
- 7 豊かな人間性や価値観の形成
- 8 基礎的な体力や心身の健康の保持増進

# 特色ある活動（体験活動）

## 【体験活動事例集による類型】



- ① ボランティア活動など  
社会奉仕に関わる体験活動
- ② 自然に関わる体験活動
- ③ 勤労生産に関わる体験活動
- ④ 職場や就業に関わる体験活動
- ⑤ 文化や芸術に関わる体験活動
- ⑥ 交流に関わる体験活動
- ⑦ その他の体験活動



# 特色ある活動（体験活動）

## 体験活動の「それダメ×」「それマル○」

**「それダメ×」** 体験活動のみのやりっぱなし！

### 「それマル○」

#### 【箱入り娘お嬢型】

失敗体験をしないよう、  
体験が成功するよう  
事前のお膳立てを徹底する

#### 【野生児リベンジ型】

まずはどっぷり体験したあと、  
リベンジの機会を設定し、  
最後には体験が成功するよう  
しっかり導いていく

# 特色ある活動（体験活動）

## 「火起こししてカレーを作ろう」 【やってみよう型】

事前

- ・ 火の起こし方を練習する
- ・ 危険認識を学習する
- ・ 一定時間、しっかり説明を聞く練習をする

事中

- ・ カレーの作り方を調べる
- ・ 必要な材料を買い物に行く
- ・ 火起こし体験を経験する
- ・ みんなと協力してカレーを作る

事後

- ・ 指導してくれたおじさんにお礼の手紙を書く
- ・ おうちの人と一緒にカレー作りをする

## 「本格工作にチャレンジしよう」 【室内体験型】

事前

- ・ 100円均一の工作セットで貯金箱を作る
- ・ 途中であきらめずに最後まで作り上げる
- ・ 自分が作った作品を大切に扱う

事中

- ・ 前年度の優秀作品と賞について説明を聞く
- ・ どんなものをどんな材料で作るか計画を立てる
- ・ 必要な材料を買い物に行く
- ・ マイ貯金箱を制作する

事後

- ・ みんなが作った作品の鑑賞会をする  
(相互投票して事業所内表彰をする)  
(互いのいいところをほめ合おう)

## 「地域の祭りに参加しよう」 【地域交流型】

事前

- ・ 町の資料館を見学し、地域の歴史を学習する
- ・ 一定時間、しっかり説明を聞く練習をする
- ・ 地域の祭りの神輿担ぎの様子をVTRで視聴する

事中

- ・ 町の歴史や地域の祭りについて、話を聞く
- ・ プレ神輿担ぎに参加する
- ・ 祭りの衣装を着て神輿担ぎ本番に参加する

事後

- ・ 家族と一緒に町の夜祭に参加する
- ・ (以後継続的に) 地域の清掃活動にボランティア参加する

## 「鳥獣センターへ行こう」 【目的地見学型】

事前

- ・ 集合の仕方を練習する
- ・ 公共の施設におけるマナーを学習する
- ・ 小グループで行動するためのルールをつくる

事中

- ・ 鳥獣センターにいる動物探しオリエンテーリング
- ・ 好きな乗り物を選んで乗る

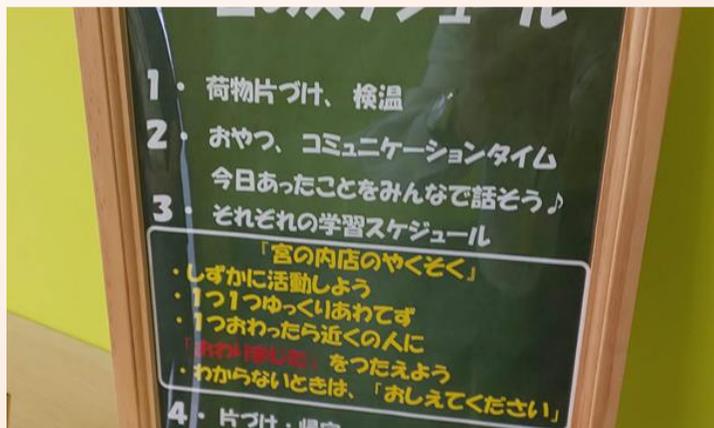
事後

- ・ 撮影してきた写真をスライドで振り返る
- ・ 好きな動物の絵を描く

# 環境整美

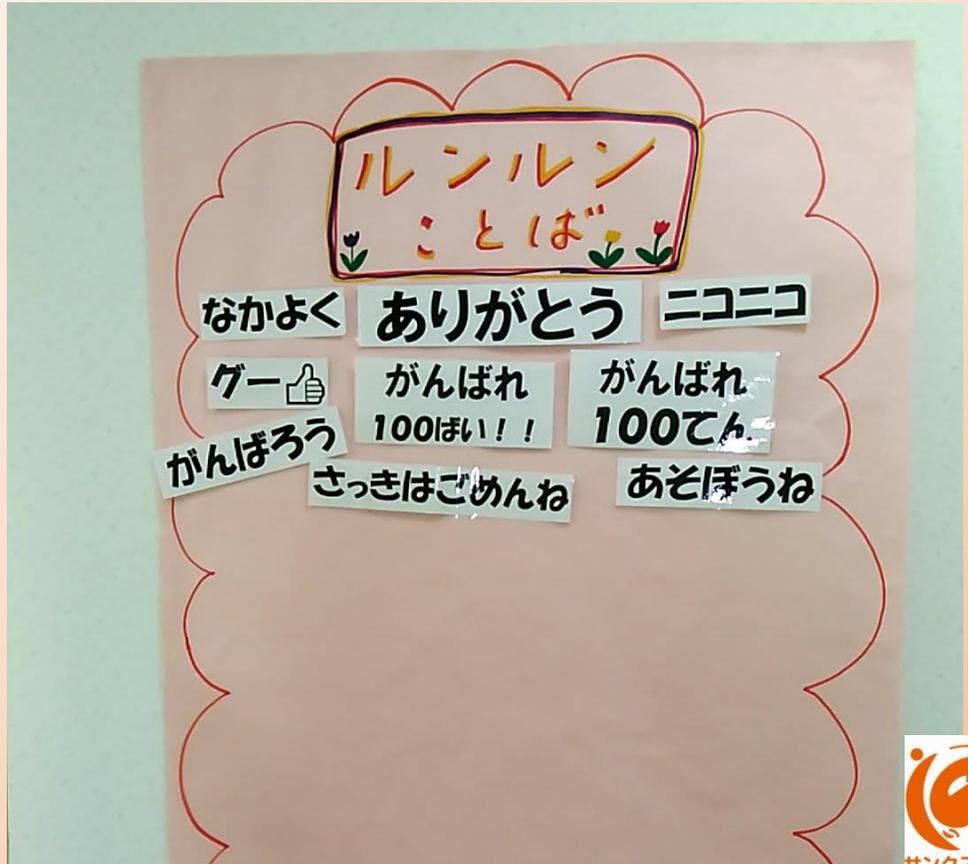
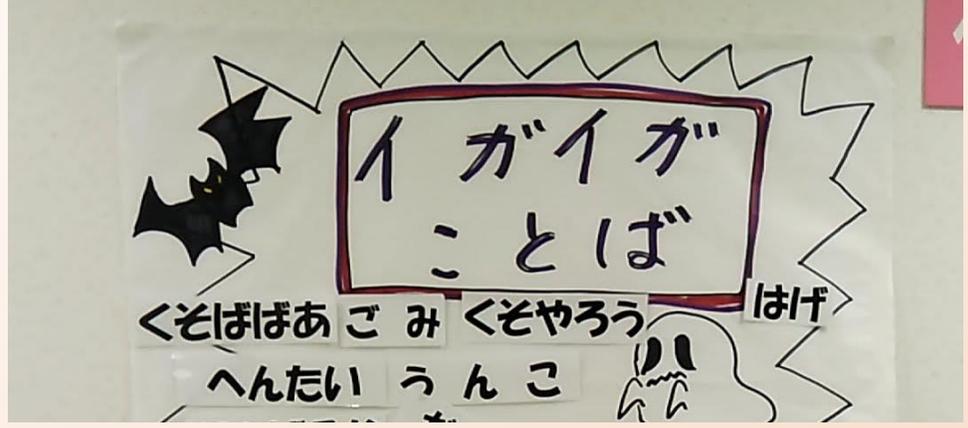


# 環境整美（お客様目線の徹底重視！→子どもが美しさを模倣する！）



# 環境整備 (伝えることを意識づけ)

よこいひょう		
1	おやつ	16時00分
2	ふんどう	16時40分
3	かくしゅう	17時00分
4	かたづけ	17時40分
5	かえりのあいさつ	17時50分
6		時 分



- 1 けんきよくあいさつできました
- 2 にもつやくつ・けんおんまで、できました
- 3 しゅくだい・かたづけをしました
- 4 せんせいのいうことがききました
- 5 こうたいであそぶことができました
- 6 かたづけができました
- 7 ものをだいにしつかいました
- 8 きめられたばしょであそびました
- 9 2のおんりょうでおはなしてできました



# 余暇活動





# 余暇活動（使い方や片付けの指導・ルールづくり）



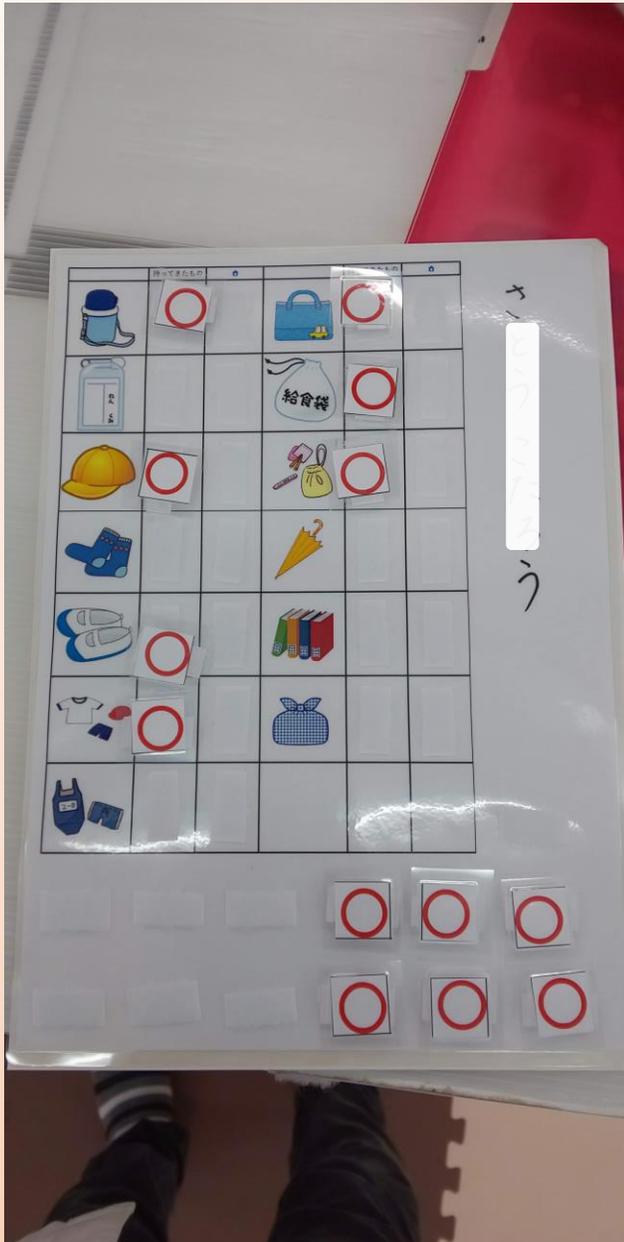
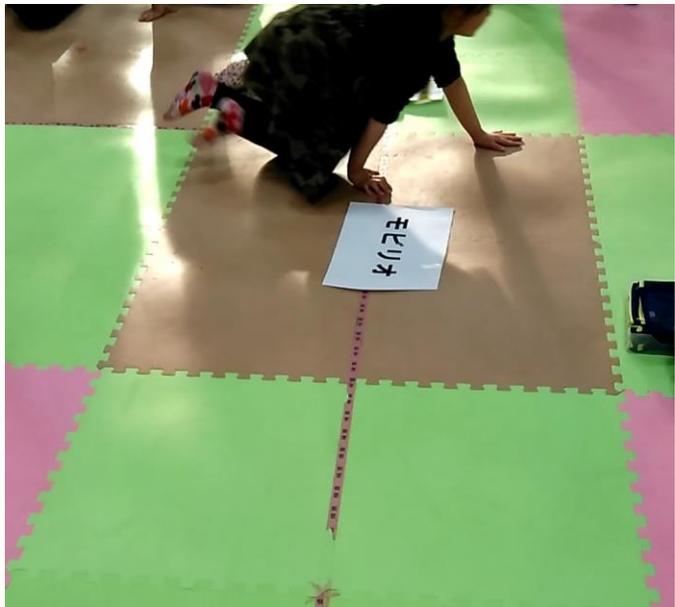
# 帰りの会



# 帰りの指導 (帰りの会)

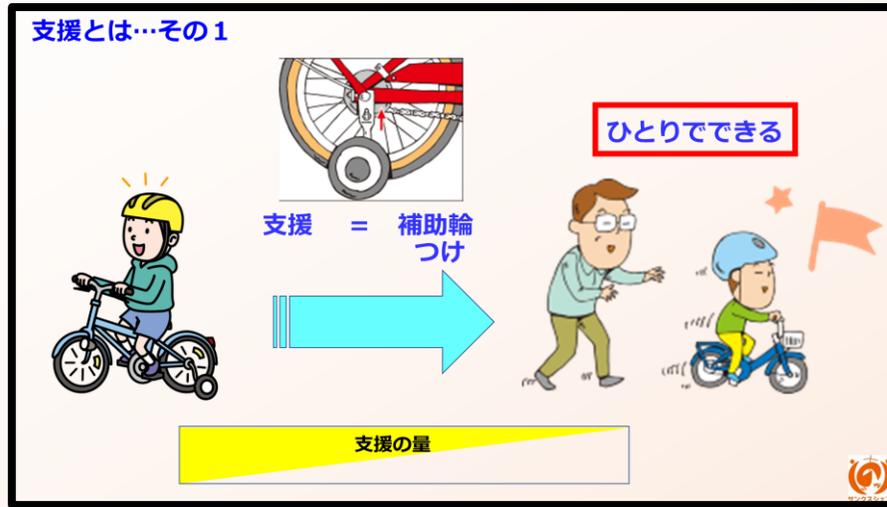


# 帰りの指導 (帰りの会)





# 写真で見る放課後等デイサービスの活動 ～ 他の事業所の実践事例から ～



支援は減らしていく  
ことを目指して

なにを身につける  
のかを明確にして