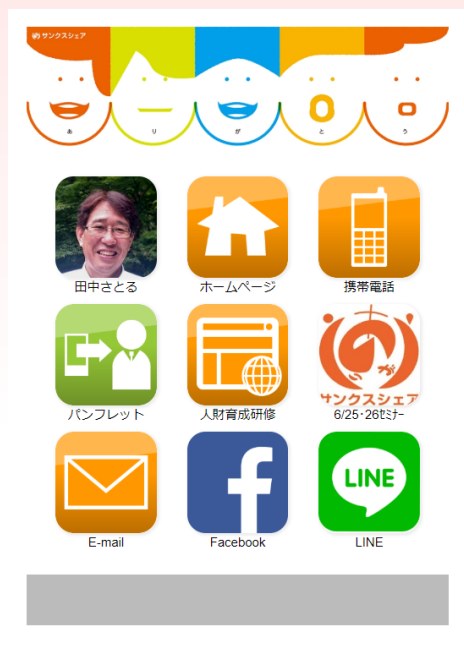


放課後等デイサービスにおける障がい児支援の基礎力向上

～ ADHD児の理解と対応（事例検討を通して） ～



R3.1.29

こども発達支援ハウス叶・叶2 番館



右のQRコードから上記のページの表示をお願いします。

合同会社サックスシェア
代表理事 田中 さとる



- 1 神経発達症群／神経発達障害群
- 2 統合失調症スペクトラム障害および他の精神病性障害群
- 3 双極性障害および関連障害群
- 4 抑うつ障害群
- 5 不安症群／不安障害群
- 6 強迫症および関連症群／強迫性障害および関連障害群
- 7 心的外傷およびストレス因関連障害群
- 8 解離症群／解離性障害群 などなど

1 神経発達症群／神経発達障害群

【知的能力障害群】

【コミュニケーション症群/コミュニケーション障害群】

言語症/言語障害・語音症/語音障害・小児期発症流暢症/小児期発症流暢障害（吃音）

社会的（語用論的）コミュニケーション症/社会的（語用論的）コミュニケーション障害

特定不能のコミュニケーション症/特定不能のコミュニケーション障害

【自閉スペクトラム症／自閉症スペクトラム障害】

【注意欠如・多動症／注意欠如・多動性障害】

【限局性学習症／限局性学習障害】

【運動症群／運動障害群】

【チック症群／チック障害群】

トゥレット症/トゥレット障害・持続性（慢性）運動または音声チック症/ 持続性（慢性）運動

または音声チック障害・暫定的チック症/暫定的チック障害・他の特定されるチック症/他の特定される

チック障害特定不能のチック症/特定不能のチック障害

【他の神経発達症群／他の神経発達障害群】

A 1 : 以下の不注意症状が6つ（17歳以上では5つ）以上あり、6ヶ月以上にわたって持続している。

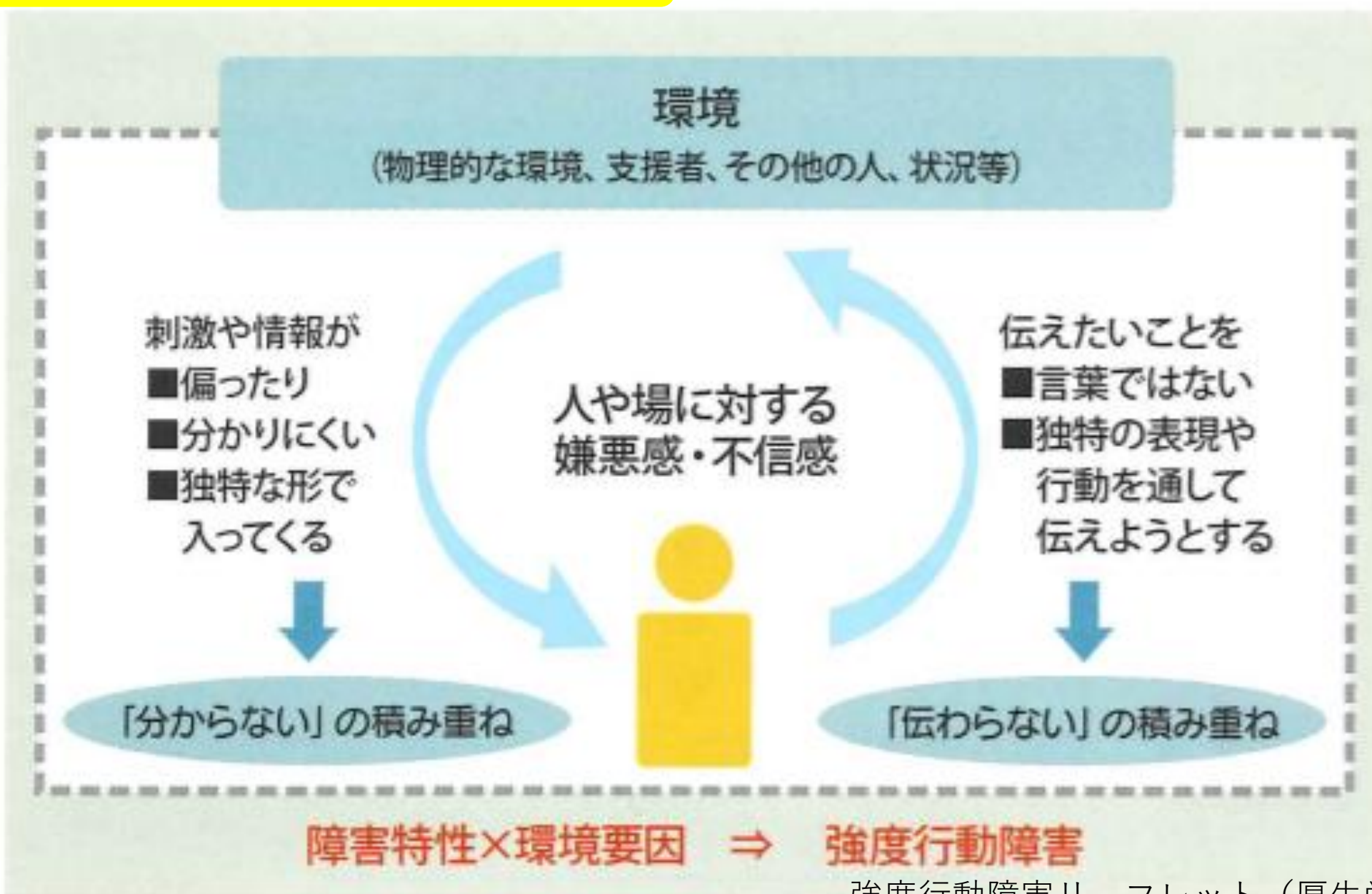
- a. 細やかな注意ができず、ケアレスミスをしやすい。**
- b. 注意を持続することが困難。**
- c. 上の空や注意散漫で、話をきちんと聞けないように見える。**
- d. 指示に従えず、宿題などの課題が果たせない。**
- e. 課題や活動を整理することができない。**
- f. 精神的努力の持続が必要な課題を嫌う。**
- g. 課題や活動に必要なものを忘れがちである。**
- h. 外部からの刺激で注意散漫となりやすい。**
- i. 日々の活動を忘れがちである。**

A 2 : 以下の多動性/衝動性の症状が6つ（17歳以上では5つ）以上あり、6ヶ月以上にわたって持続している。

- a.着席中に、手足をもじもじしたり、そわそわした動きをする。**
- b.着席が期待されている場面で離席する。**
- c.不適切な状況で走り回ったりよじ登ったりする。**
- d.静かに遊んだり余暇を過ごすことができない。**
- e.衝動に駆られて突き動かされるような感じがして、じっとしていることができない。**
- f.しゃべりすぎる。**
- g.質問が終わる前にうっかり答え始める。**
- h.順番待ちが苦手である。**
- i.他の人の邪魔をしたり、割り込んだりする。**

- B : 不注意、多動性/衝動性の症状のいくつかは12歳までに存在していた。
- C : 不注意、多動性/衝動性の症状のいくつかは2つ以上の環境（家庭・学校・職場・社交場面など）で存在している。
- D : 症状が社会・学業・職業機能を損ねている
明らかな証拠がある。
- E : 統合失調症や他の精神障害の経過で生じたのではなく、それらで説明することもできない

なぜ不適切行動が起きるのか？

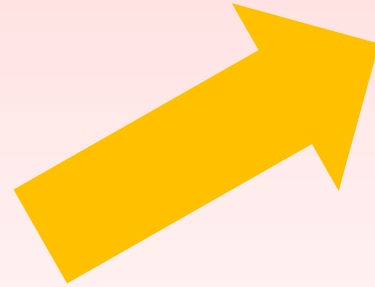


支援の考え方



望ましい行動を身につける

① 行動問題の発生
を回避する



② 望ましい行動を
身に付けさせる

- ☐ 支援デザイン力のコーチングスキルを身に付けているか？
- ☐ ティーチングスキルを身に付けているか？
- ☐ カウンセリングスキルを身に付けているか？

望ましい行動を身に付ける 5段階戦略

- ① **不適切行動を減らす・なくす 「消去」**
 - ・ 不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）
- ② **望ましい行動を新たに獲得させる 「シェイピング」「SST」**
 - ・ これまで持っていなかった行動を出現させ強化する
- ③ **獲得した行動を維持させる 「強化スケジュール」**
 - ・ 一度獲得した行動が弱化・消去されないよう維持する
- ④ **獲得した行動を般化させる 「分化強化」**
 - ・ ある限定場面だけで行動が起きるのではなく、他の別の場面でも行動が起きるようにする
- ⑤ **獲得した行動の自立度を高める 「フェイディング」**
 - ・ 他者の依存ではなく自分の力で行動する部分を増やす

支援を考えるPoint①（その1）

A（状況）



B（行動）



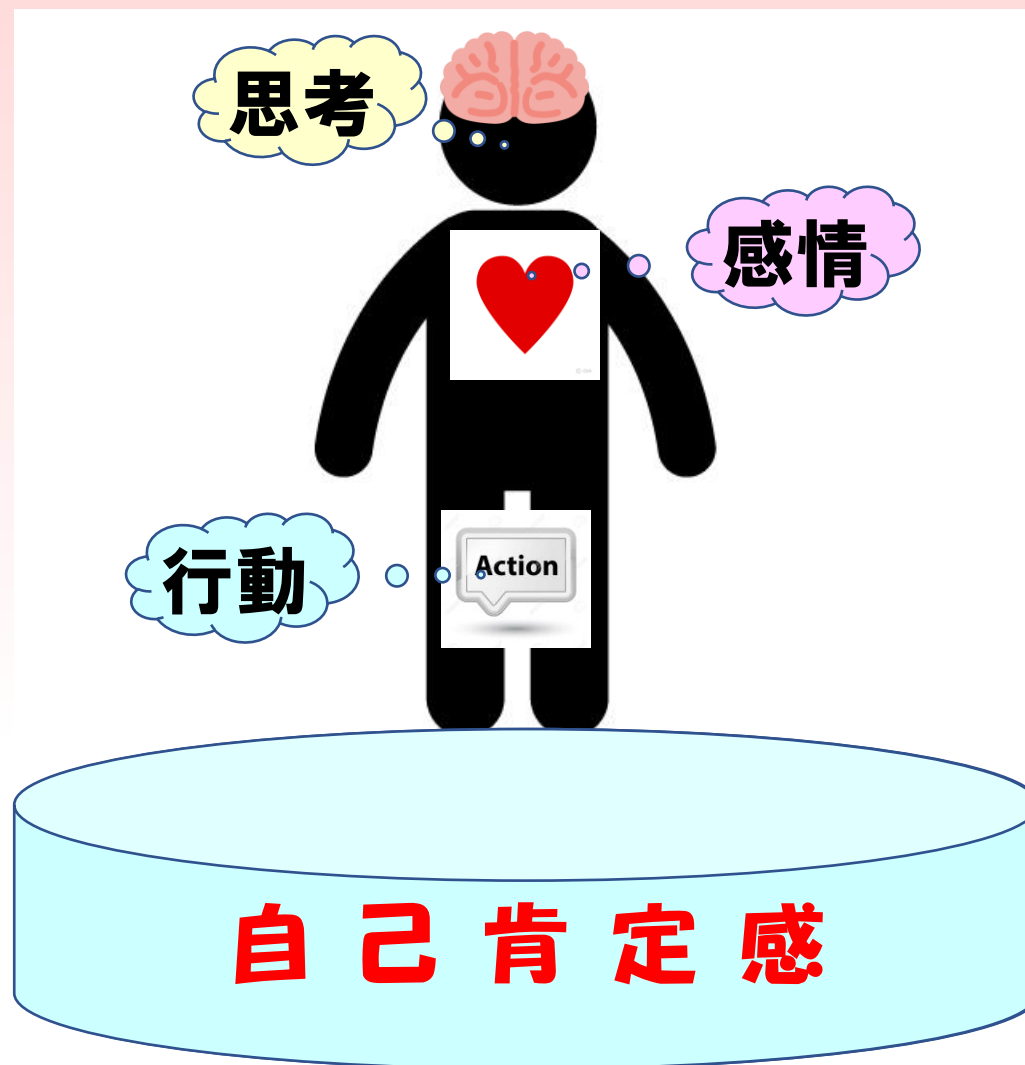
C（結果）

きっかけ
行動の目的
行動の機能

外的刺激

TEACCH

もの・ひと・こと



要求達成
心理的安定
心理的満足

内的刺激

ABA

強化子・意味づけ

支援を考えるPoint①（その2）

『今あるできる』を増やす

Disorder

Attention-deficit hyperactivity disorder、ADHD

Weblio 英和辞典・和英辞典 1137万語収録!

英和辞典 英語例文 英語類語 共起表現 英単語帳 英語力診断 英語翻訳 英会話 スピーキングテスト 優待

ターボ検索 OFF ON order 一致する 項目を

Weblio 辞書 > 英和辞典・和英辞典 > 英和辞典 > orderの意味・解説

シェアする いいね! ツイート 広告を消す

意味 例文 (999件) 類語 共起表現

orderとは
意味・読み方・使い方

orderとは 意味・読み方・使い方

主な意味 順序、順、語順、整理、整頓(せいとん)、整列、(...の)状態、調子、(社会の)秩序、治安

new! →イラストで分かる英単語

コア 順序づけられた秩序
「順序」と「秩序」の要素があり、秩序を求めて出す「命令、指示」、さらには指示の一環としての「注文」などの意が派生する

音節 or·der 発音記号・読み方 / ˈɔːdə (米国英語), ˈɔːdə (英国英語) / フリガナ オーダー

「障がい」の2つの“D”

『新たなできる』をつくる

Disability

Learning Disability, LD

Weblio 英和辞典・和英辞典 1137万語収録!

英和辞典 英語例文 英語類語 共起表現 英単語帳 英語力診断 英語翻訳 英会話 スピーキングテスト 優待

ターボ検索 OFF ON ability 一致する 項目を

Weblio 辞書 > 英和辞典・和英辞典 > 英和辞典 > abilityの意味・解説

シェアする いいね! ツイート 広告を消す

意味 例文 (999件) 類語 共起表現

abilityとは
意味・読み方・使い方

abilityとは 意味・読み方・使い方

主な意味 できること、能力、技量、力量、才能

new! →イラストで分かる英単語

音節 a·bil·i·ty 発音記号・読み方 / əˈbɪləti (米国英語) /

abilityの品詞ごとの意味や使い方 【接尾辞】としての意味・使い方

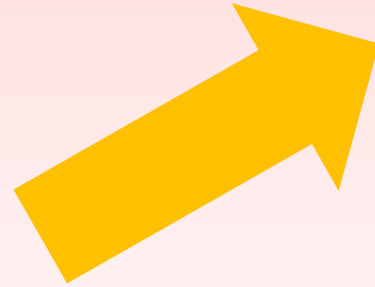
abilityの変形一覧 名詞: abilities(複数形)

abilityの学習レベル レベル: 1 英検: 3級以上の単語 学校レベル: 中学以上の水準 TOEIC® L&Rスコア: 220点以上の単語

new! →TOEIC頻出のビジネス英語450語!

望ましい行動を身につける

① 行動問題の発生
を回避する



② 望ましい行動を
身に付けさせる

- ☐ 支援デザイン力のコーチングスキルを身に付けているか？
- ☐ ティーチングスキルを身に付けているか？
- ☐ カウンセリングスキルを身に付けているか？

コーチングとは

「コーチングとは、もっとも欲しい結果（ゴール）を明確にし、自分一人では絶対に行くことができないであろう速さで、ゴールに向かうことを助けること」



ティーチングとは

「できた」「わかった」の要素分析と過程分析が重要！

【はさみの使い方を教えるって？】

- ・ はさみのもち方
- ・ 切る紙のもち方
- ・ はさみの歯の上下移動の指の動かし方
- ・ はさみの歯で切る位置
- ・ 切る紙の動かし方
- ・ はさみを動かす速さ
- ・ 目線の位置

カウンセリングスキルとは

自己肯定感を高めるカウンセリング的かわり
「リレーションづくり」→「問題の把握」→「解決処置」

【カウンセリングの技法を活かす】

- 1 受 容 …あいづちをうちながら「うむ、うむ」と聴く
- 2 支 持 …相手に同調する気持ちを表現する
- 3 繰り返し…相手の話したポイントを相手に投げ返す
- 4 明確化 …相手が意識化していないことを言語化して返す
- 5 質 問 …相手を助けるための質問をして情報を手に入れる

