

放課後等デイサービスにおける障がい児支援の実際 (演習と基本の理解を通して)

～ 子どもが育つ療育プログラムの展開のコツ ～



右のQRコードから
左のページの表示を
お願いします。

ホップステップ R2.1.23



(一社)九州発達障がい支援協会
代表理事 田中 聡

活動を企画するポイント

活動をねらいから整理する

時期	ねらい											
4月 ～ 3月	集団活動 個別活動の種別		 ～ひかりのテーマ・年間行事～ 4月～6月 ～出会い 自分を知る～ ・個別相談会 ・講演会 7月～9月 ～友達を知る～ ・工場見学 ・ながしそうめん ・保護者様と一緒にBBQ 10月～12月 ～関係を築く～ ・ハロウィン ・社会見学 ・クリスマス会 ・もちつき大会 1月～3月 ～新しい出会いに向けて！～ ・講演会 ・保護者会 ・個別相談会 ～ 週間行事 ～ <table border="1"> <thead> <tr> <th>施設名</th> <th>月曜日</th> <th>火曜日</th> <th>水曜日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		施設名	月曜日	火曜日	水曜日				
施設名	月曜日	火曜日	水曜日									

活動を企画するポイント

活動をねらいから整理する

時期

ねらい

集団活動
個別活動の種別

4月

～

3月

2020年 3月 活動予定表						放課後等デイサービスひかり ひかりねくと/ひかりすてつ
日	活 動 内 容	持 ち 物	費 用	弁 当	支援目的	S-M
1 日						
2 月	感覚統合 指先エクササイズ		●		指先の運動	74
3 火	買い物活動 駄菓子屋ひかり		○		買い物遊び	40
4 水	感覚統合 ひかり/すてつ/目隠しチャレンジ ねくと/リトミック		●		—	
5 木	SST じゃんけんゲーム		●		いろいろな遊び方	63
6 金	工作 作って遊ぼう				道具の貸し借りができる	47
7 土	SST 運動 ボールでレクリエーション ハドル・スポーツクラブ			○	ルールを守って遊ぶ	31
8 日						
9 月	SST クイズに挑戦		●		意見を伝えることができる	63
10 火	SST ゲームdeおやつ		○		順番を守る	31
11 水	感覚統合 ひかり/リトミック / ねくと/体操 すてつ/体力測定		●		—	
12 木	工作 お部屋を飾ろう		●		道具を正しく使える	41
13 金	感覚統合 サイレントゲーム				静かにできる・注視する	20
14 土	感覚統合 リズムゲーム 運動 ハドル・スポーツクラブ			○	合図に合わせて遊ぶ	61
15 日						
16 月	工作 4月のカレンダーを作ろう		●		はさみの使い方	48
17 火	買い物活動 駄菓子屋ひかり		○		買い物遊び	40
18 水	感覚統合 ひかり/体操 / ねくと/リトミック すてつ/アイロンビーズ		●		—	
19 木	SST チームで遊ぶ		●		協力して楽しむ	78
20 金						
21 土	感覚統合 音楽遊び 運動 ハドル・スポーツクラブ			○	集団遊び	83
22 日						
23 月	感覚統合 バランスゲーム		●		からだの使い方	41
24 火	工作 花飾りを作ろう		○		いもどりなどを考える	39
25 水	訓練 避難訓練		●	○	静かに話が聞ける	37
26 木	外出活動 体育館で遊ぼう	体育館シューズ	●	○	順番を守る	30
27 金	買い物活動 ドーナツを買いに行こう	お財布		×	買い物の計画を立てる	94
28 土	外出活動 ひかり/おつかいミッション ねくと/地域交流会			○	—	
29 日						
30 月	クッキング おやつクッキング	クッキングセット	●	○	簡単な調理ができる	101
31 火	イベント お楽しみ会			○	約束を守って楽しむ	71

クッキングセット
エプロン・三角布・マスク・ハンドタオル

お財布
お財布にお金を入れてくる

ハドル・スポーツクラブ
運動しやすい服装・タオル
・多めのお茶(水)

※ 弁当: ○ 注文または持参
× クッキングのため不要
※ 都合により予定変更する場合があります。
・算数教室及び脳機能バランサーの申込はHUG上の備考欄にてお願いします。

活動を企画するポイント

- ① **目的**：どんな成長（思考・感情・行動）を目指すか？
- ② **内容**：
 - ・子どもの興味関心をそそるか？
 - ・実現可能か？
 - ・実行時のリスク管理が想定範囲内か？
- ③ **方法**：
 - ・実施可能な方法か？（必要な支援者人数の確保）
 - ・保護者への説明が十分できる方法か？
 - ・実施の評価を事前に準備できる方法か？
- ④ **評価**：
 - ・できたか、できなかったか、の判定が可能か？
（行事の目的を達成できたか評価できるか？）

【活動企画書をつくろう！】

【活動企画書を作る際の手順】

- 1 目的を明確にする
 - 2 活動の内容を決める
 - 3 活動の展開方法を考える
 - 4 活動計画を立てる
 - 5 支援の具体的留意点を考える
 - 6 下見及びスタッフ予備体験をする
 - 7 活動計画を練り直す
- ※ 上司に企画提案する（戦略的提案）

【活動企画書をつくろう！】

【 1 目的を明確にする】

【何を身に付ける
必要があるのか？】

- ・ 発達的特質の視点
- ・ 個人的特質の視点

「いまの現状は？」

個人の目標と集団の目標

「なにを育てたいか？」

「どんな姿になってほしいか？」

後半の資料参照

目標設定のポイント

【2つの面から特質を把握する】

① 発達的特質の理解

- ・ 身体的発達
- ・ 知的発達
- ・ 社会性の発達
- ・ 自我の発達
- ・ 基本的欲求の発達

② 個人的特質の理解

- ・ 認知的特質
- ・ 性格的特質
- ・ 態度一意欲の特質

課題分析カテゴリ分類

【行動問題から分析するカテゴリ】

心理

発達心理の課題：年齢を重ね成長する過程で変化を示す自己形成の発達課題

自己肯定感

自己理解

他者理解

不安緊張

注目

防衛機制

社会性

社会化における課題：人との関係づくりを進める過程で求められる発達課題

協調性

規則尊重

役割責任

勤労奉仕

権利義務

生活

基本的生活習慣上の課題：生活を安定させるために必要な環境・自立スキル

日常生活習慣

睡眠

食事

排泄

清潔保持

危機対処

特性

障がい特性に起因する課題：障がいがあるがゆえに起きているもの

こだわり

衝動性

不注意

想像性

集中力

感覚鈍麻

認知

認知機能の課題：感覚で受け取った情報を理解、判断処理、統合する働き

言語理解

語彙力

言語表出

記憶

思考力

判断力

運動

運動機能：運動発達における評価の観点

運動意欲

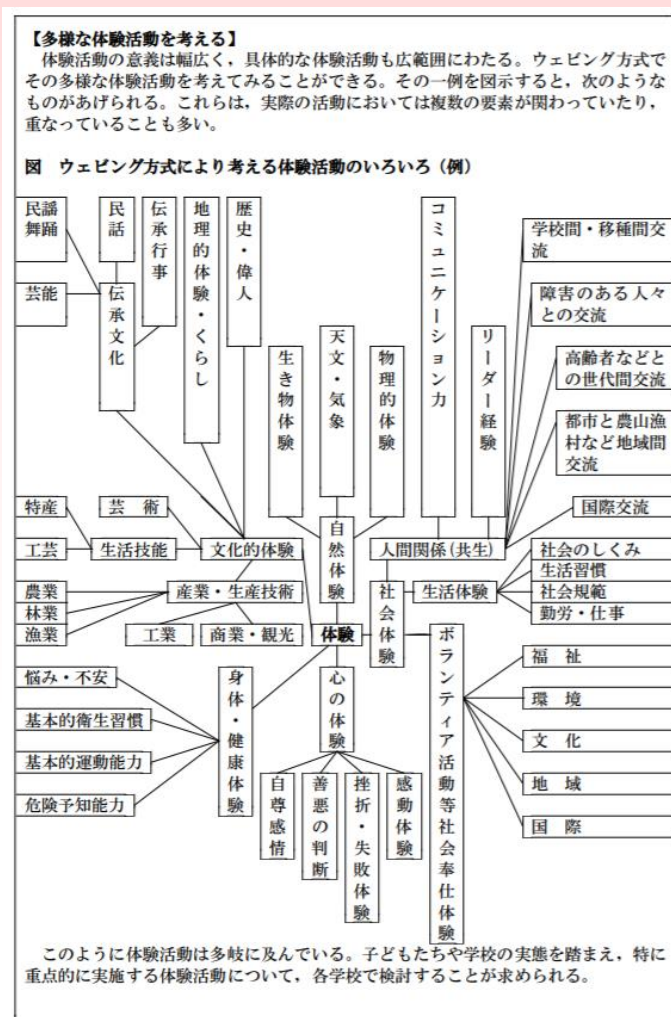
体力

運動神経

動作

【活動企画書をつくろう！】

【 2 体験活動の内容を決める】



- ① ボランティア活動など
社会奉仕に関わる体験活動
- ② 自然に関わる体験活動
- ③ 勤労生産に関わる体験活動
- ④ 職場や就業に関わる体験活動
- ⑤ 文化や芸術に関わる体験活動
- ⑥ 交流に関わる体験活動
- ⑦ その他の体験活動

文部科学省HP：青少年の健全育成より

http://www.mext.go.jp/a_menu/shougai/houshi/detail/1368011.htm

【活動企画書をつくろう！】

【3 体験活動の展開方法を考える】

モチベーションって

TEMONA

モチベーションと動機づけ

動機づけの種類



社会的動機付け

外発、内発、達成を包含する

外発的動機づけ

処遇、待遇、金銭、義務

内発的動機づけ

好奇心、感情性、挑戦性、認知性

達成的動機付け

より目標達成をしようとする

生理的動機付け

食べたい、寝たい、排泄したい

ウィキペディアの「動機づけ」より

【活動企画書をつくろう！】

【3 体験活動の展開方法を考える】

社会的 動機付け

遊戯動機…楽しさや面白さを求める。緊張をやわらげ、冗談やゲームを好む。

理解動機…理論的な考えを求めたり、物事の仕組みを理解しようとする。

変化動機…新しいことを好み、流行に敏感で変革を求める。

秩序動機…安定、秩序、伝統、などを大切にする。整理、整頓、正確さを目指す。

達成動機…努力して高い目標をやり遂げる。才能を生かし自尊心を高める。

親和動機…好きな人の近くにいたい、助け合いたいと思う動機。友情を重視する。

屈辱動機…自分を責め、非難や罰を受け入れたいと思う。敗北を認める。

攻撃動機…言葉や力を使って相手を屈服させたい、反対を克服したいと思う。

自律動機…束縛、強制、横暴な権威、因習を嫌い、自由と独立を求める。

支配動機…人の上に立ちたい、説得や命令によって人に影響を与えたいと思う。

服従動機…優れた人の命令に従い、その人の言う通りにしたいと望む。

顕示動機…目立ちたい、人を驚かせたり、楽しませたりして印象づけたいと思う。

援助動機…弱い者、困っている者などを助け、慰め、励ましたいと思う。

依存動機…甘えたい、助けてもらいたい、愛されたい、同情されたいと思う。

異性愛動機…異性を求め、恋愛関係や性的関係に関心を向ける。

屈辱回避動機…失敗して軽蔑されることを避けたいと思う。自己防衛的な思い。

【活動企画書をつくろう！】【3 体験活動の展開方法を考える】

「面白い」とは？

脳のどこ？を
反応させようと
するのか？



「PRESIDENT」 2019.12.13より

【活動企画書をつくろう！】

【 4 活動計画を立てる】

活動と指導をコラボする絶好の機会！

事前

- ・ 活動当日を迎えるまでの準備（制作や下調べなど）
- ・ できるようになっておいてほしいことのトレーニング
- ・ 場所の確保や準備物の借用、購入予算などの事前準備

事中

- ・ 当日の活動の主な流れ
- ・ 役割分担
- ・ 準備するもの

事後

- ・ 活動後の振り返りをする場の設定
- ・ 活動の成果を発表する場の設定
- ・ 次の活動につながる、発展する方向性をさぐる

望ましい行動を身に付ける 5段階戦略

- ① **不適切行動を減らす・なくす 「消去」**
 - ・ 不適切な行動の頻度を下げる（＝強化しない）
- ② **望ましい行動を新たに獲得させる 「シェイピング」**
 - ・ これまで持っていなかった行動を出現させ強化する
- ③ **獲得した行動を維持させる 「強化スケジュール」**
 - ・ 一度獲得した行動が弱化・消去されないよう維持する
- ④ **獲得した行動を般化させる 「分化強化」**
 - ・ ある限定場面だけで行動が起きるのではなく、他の別の場面でも行動が起きるようにする
- ⑤ **獲得した行動の自立度を高める 「フェイディング」**
 - ・ 他者の依存ではなく自分の力で行動する部分を増やす

【活動企画書をつくろう！】

【 5 支援の具体的留意点を考える】

Pont 1 起こり得ることを想定しておき、
ことが起きたとき、即座に対応する

Pont 2 子どもたちの自主的な行いを妨げない

Pont 3 準備してきたこと、練習してきたことが
成功するようお膳立てをしておく

Pont 4 スタッフの役割分担を明確にしておく

【活動企画書をつくろう！】

【 6 下見及びスタッフ予備体験（シュミレーション）をする】

- 留意点 1 利用場所の関係者に面会し、
目的・内容・方法について説明し理解を得る
- 留意点 2 利用場所のきまり・ルールを確認する
- 留意点 3 危険箇所、安全配慮必要箇所のチェックをする
- 留意点 3 トイレ、食事、緊急時のポイントの確認
- 留意点 4 何を体験させて何を体験させないかを決める
- 留意点 5 移動手段や見学・体験にかかる時間・費用の把握

【活動企画書をつくろう！】

【 7 活動計画を練り直す】

- ・ 事前下見や事前体験で得られた情報を加味して
計画を見直す

【 ※ 上司に企画提案する】

- ◎ 目的を明確にして説明する
- ◎ 安全面、緊急時の対策に注力することを説明する
- 小出しに情報を発信し、了承を得る根回しをしておく
- どの段階でアプローチするのか戦略的に

【活動企画書をつくろう！】

活動企画書づくりのポイント

- なぜ、その企画（＝療育活動）をするのですか？
 - 目的の明確化
 - ・子どもたちの実態
 - ・目指す姿
- どんな活動を計画するのですか？
 - 活動のもつ意味
 - ・体験的活動
 - ・ソーシャルスキルトレーニング
- 活動をどのように展開するのですか？
 - 子どもたちの動機付け
 - ・内発的動機付け
 - ・外発的動機付け
 - ・社会的動機付け
- どのように計画・準備するのですか？
 - 実施までの段取り等
 - ・企画の承認（いつまで？）
 - ・借用や購入予算、制作等の計画
 - 過去の資料の参考
 - ・活動後の資料整理の工夫と徹底
- どのように支援するのですか？
 - 一人ひとりの子どものアセスメントと個別支援計画から
- シミュレーションをやってみましょう！

活動計画書

【活動名】

【ねらい】

【準備物】借用・購入、予算等

【活動の展開】

	活動及び指導の内容・時間配分等	支援の留意点
事前		
事中		
事後		

【活動企画書をつくろう！】

体験活動の「それダメ×」「それマル○」

「それダメ×」 活動のみのやりっぱなし！

「それマル○」

【箱入り娘お嬢型】

失敗体験をしないよう、
体験が成功するよう
事前のお膳立てを徹底する

【野生児リベンジ型】

まずはどっぷり体験したあと、
リベンジの機会を設定し、
最後には体験が成功するよう
しっかり導いていく

【活動企画書をつくろう！】

「本格工作にチャレンジしよう」

【室内体験型】

事前

- ・ 100円均一の工作セットで貯金箱を作る
- ・ 途中であきらめずに最後まで作り上げる
- ・ 自分が作った作品を大切に扱う

事中

- ・ 前年度の優秀作品と賞について説明を聞く
- ・ どんなものをどんな材料で作るか計画を立てる
- ・ 必要な材料を買い物に行く
- ・ マイ貯金箱を制作する

事後

- ・ みんなが作った作品の鑑賞会をする
(相互投票して事業所内表彰をする)
(互いのいいところをほめ合おう)

【活動企画書をつくろう！】

「火起こししてカレーを作ろう」

【野外体験型】

事前

- ・ 火の起こし方を練習する
- ・ 危険認識を学習する
- ・ 一定時間、しっかり説明を聞く練習をする

事中

- ・ カレーの作り方を調べる
- ・ 必要な材料を買い物に行く
- ・ 火起こし体験を経験する
- ・ みんなと協力してカレーを作る

事後

- ・ 指導してくれたおじさんにお礼の手紙を書く
- ・ おうちの人と一緒にカレー作りをする

【活動企画書をつくろう！】

「鳥獣センターへ行こう」

【目的地見学型】

事前

- ・ 集合の仕方を練習する
- ・ 公共の施設におけるマナーを学習する
- ・ 小グループで行動するためのルールをつくる

事中

- ・ 鳥獣センターにいる動物探しオリエンテーリング
- ・ 好きな乗り物を選んで乗る

事後

- ・ 撮影してきた写真をスライドで振り返る
- ・ 好きな動物の絵を描く
- ・ 事業所壁面飾りとして掲示

【活動企画書をつくろう！】

「地域の祭りに参加しよう」

【地域交流型】

事前

- ・ 町の資料館を見学し、地域の歴史を学習する
- ・ 一定時間、しっかり説明を聞く練習をする
- ・ 地域の祭りの神輿担ぎの様子をVTRで視聴する

事中

- ・ 町の歴史や地域の祭りについて、話を聞く
- ・ プレ神輿担ぎに参加する
- ・ 祭りの衣装を着て神輿担ぎ本番に参加する

事後

- ・ 家族と一緒に町の夜祭に参加する
- ・ （以後継続的に）地域の清掃活動にボランティア参加する

【活動企画書をつくろう！】

年間の構想・月ごとの構想・週ごとの構想

年間

【春】『自己紹介をしよう』

「自分を知ろう」

【夏】『夏祭りをしよう』

「友だちを知ろう」

【秋】『秋を食べよう』

「友だちと協力しよう」

【冬】『ボランティア訪問しよう』

「成長を振り返ろう」

月

今月のテーマ：「ともだちのいいところ探し」

・ みつけたらカードに書いて壁に掲示しよう

週

今週の目標：「おもちゃの片付けがんばり週間」

・ おもちゃ片付け名人の帰りの会発表

目標を設定する際の視点（参照情報）



目標設定のポイント

【2つの面から特質を把握する】

① 発達的特質の理解

- ・ 身体的発達
- ・ 知的発達
- ・ 社会性の発達
- ・ 自我の発達
- ・ 基本的欲求の発達

② 個人的特質の理解

- ・ 認知的特質
- ・ 性格的特質
- ・ 態度一意欲の特質

① 発達的特質の理解

- ・ 身体的発達
- ・ 知的発達
- ・ 社会性の発達
- ・ 自我の発達
- ・ 基本的欲求の発達

さまざまな発達理論

- ・フロイトの心理学的発達理論
- ・ゲゼルの成熟優位説
- ・行動主義の学習理論
- ・ピアジェの発生的認識論
- ・バンデューラの社会的認知理論
- ・エリクソンの社会的発達理論 など

発達の特長（厚生労働省）

1 乳幼児期

2 学童期

小学校低学年・中学年・高学年

3 青年前期

中学校

4 青年中期

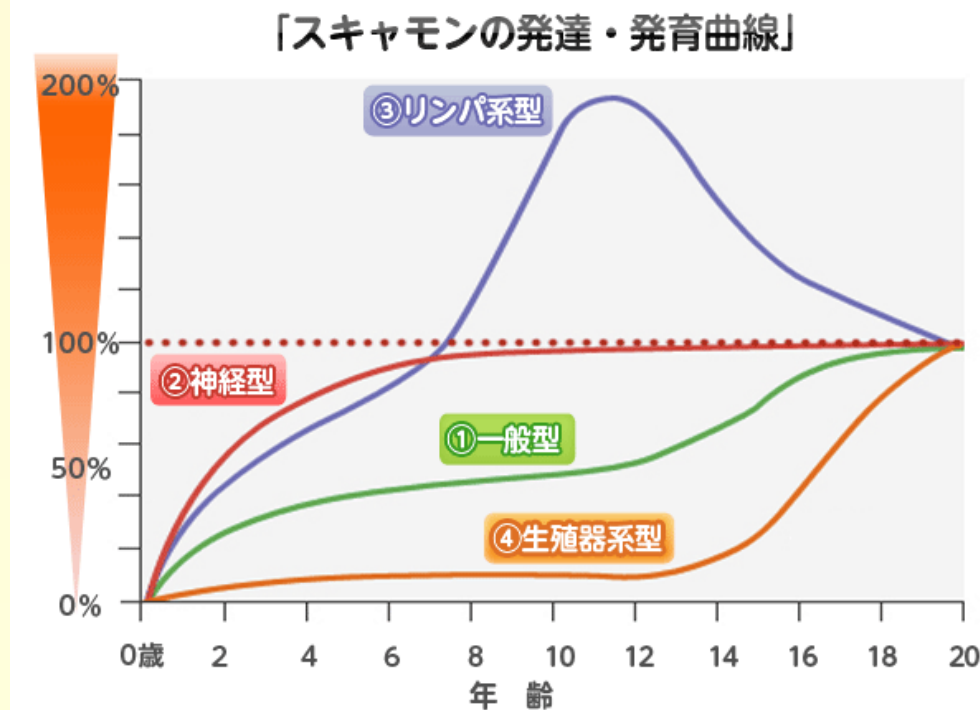
高等学校

① 発達的特質の理解

【身体障害の種別】

- ・ **身体的発達**
- ・ 知的発達
- ・ 社会性の発達
- ・ 自我の発達
- ・ 基本的欲求の発達

- ・ 視覚障害
- ・ 聴覚障害
- ・ 音声機能、言語機能又はそしゃく機能の障害
- ・ 肢体不自由
- ・ 心臓、じん臓又は呼吸器の機能の障害



① 発達的特質の理解

- ・ 身体的発達
- ・ **知的発達**
- ・ 社会性の発達
- ・ 自我の発達
- ・ 基本的欲求の発達

- ・ 言語理解
- ・ 知覚推理
- ・ ワーキングメモリ
- ・ 処理速度

WISC-IV

- ・ 結晶性領域
- ・ 流動性領域
- ・ 記憶領域
- ・ 論理推理

田中ビナーV

課題分析・分類のポイント

【カテゴリ分類を考える視点】



SACCESS・BELL
Scientific access for the better life

FAQ 会社
検索
● WWWを検索

▶ 医療関係検査 ▶ 個別式検査 ▶ 学校用検査 ▶ 企業用検査 ▶ 書籍紹介 ▶ 特別支援関連
▶ 医科診療報酬点数適用心理検査 ▶ コミュニケーションツール ▶ 箱庭療法・心理療法

ご注文 見積のご依頼 資料のご請求 カタログダウンロード お問い合わせ

商品とサービス紹介

HOT!

▶ **医科診療報酬点数適用心理検査**
こちらから一覧をご覧ください。

▶ **医療関係検査**
クリニック、病院関係(心療内科、小児科)でご利用いただいている検査をご紹介します。

➤ 心療内科関係の検査
➤ 小児科関係の検査
➤ リハビリ関係の検査

▶ **個別式検査**
医療・教育などの臨床・研究で使用する検査をご紹介します。

WAIS-IV知能検査
8月30日発売！ご注文承ります。
画像提供: 日本文化科学社

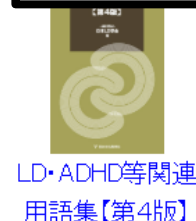
SRS-2対人応答性尺度
日本文化科学社より2017年12月20日発売！自閉スペクトラム症(ASD)と関連する症状を測定する検査です。
画像提供: 日本文化科学社

日本版 WPPSI-III知能検査
日本文化科学社より2017年12月22日発売！
画像提供: 日本文化科学社

CCC-2子どものコミュニケーション・チェックリスト
日本文化科学社より2016年11月発売！コミュニケーションにおける言語的な側面を評価します。
画像提供: 日本文化科学社

▶ 知能検査	▶ 投影法検査
▶ 親子関係検査	▶ 不安・ストレス関係検査
▶ 発達関係検査	▶ 老人精神機能測定・リハビリ関係検査
▶ 言語関係検査	▶ 精神作業検査
▶ 職業適性・興味検査	▶ 健康調査・メンタルヘルス関係
▶ 言語訓練・失語症・教材セット	▶ スポーツ競技関係検査
▶ 性格・人格検査	▶ 読書力検査

各種検査の
カテゴリ・領域
を知る



LD・ADHD等関連
用語集【第4版】



MEPA-R
活用事例集



課題分析・分類のポイント

【カテゴリ分類を考える視点】

検査名	対象年齢	検査カテゴリ等
新版K式発達検査	0～13	「姿勢・運動」「認知・適応」「言語・社会」
田中ビネー検査	2～成人	「思考」「言語」「記憶」「数量」「知覚」
ウェクスラー式知能検査		「言語理解」「視覚空間認識」「流動性推理」「ワーキングメモリ」「処理速度」 W P P S I (3～7.3) W I S C V (6～16) W A I S (16～)
K A B C - II	2.6～ 12.11	「認知(継次 同時 学習 計画)」「習得(語彙 読み 書き 算数)」
D N - C A S 認知評価	5～17.11	「プランニング」「注意」「同時処理」「継次処理」
P V T - R 絵画語彙発達	3～12.3	「語彙理解力」
I T P A 言語学習能力	3～9.11	「言葉の理解」「絵の理解」「言葉の類推」「絵の類推」「言葉の表現」
構音検査	幼～成人	「単語」「音節」「音」「文章」
L C スケール	学齢期	「文・文章聴覚理解」「語彙定型句の知識」「発話表現」「柔軟性」「リテラシー」
L D I - R	小1～中3	「基礎学力(聞く 話す 読む 書く 計算 推論 英語 数学)」「行動」「社会性」
描画検査		投影検査の一種：バウムテスト H T P テスト
投影検査		絵や写真への反応：ロールシャッハテスト T A T (主題統覚検査)
質問紙検査		質問への回答から：Y G 検査 M M P I (ミネソタ多面人格目録) など
作業検査法		作業の結果から：内田クレペリン検査 ベンダーゲシュタルトテスト

① 発達的特質の理解

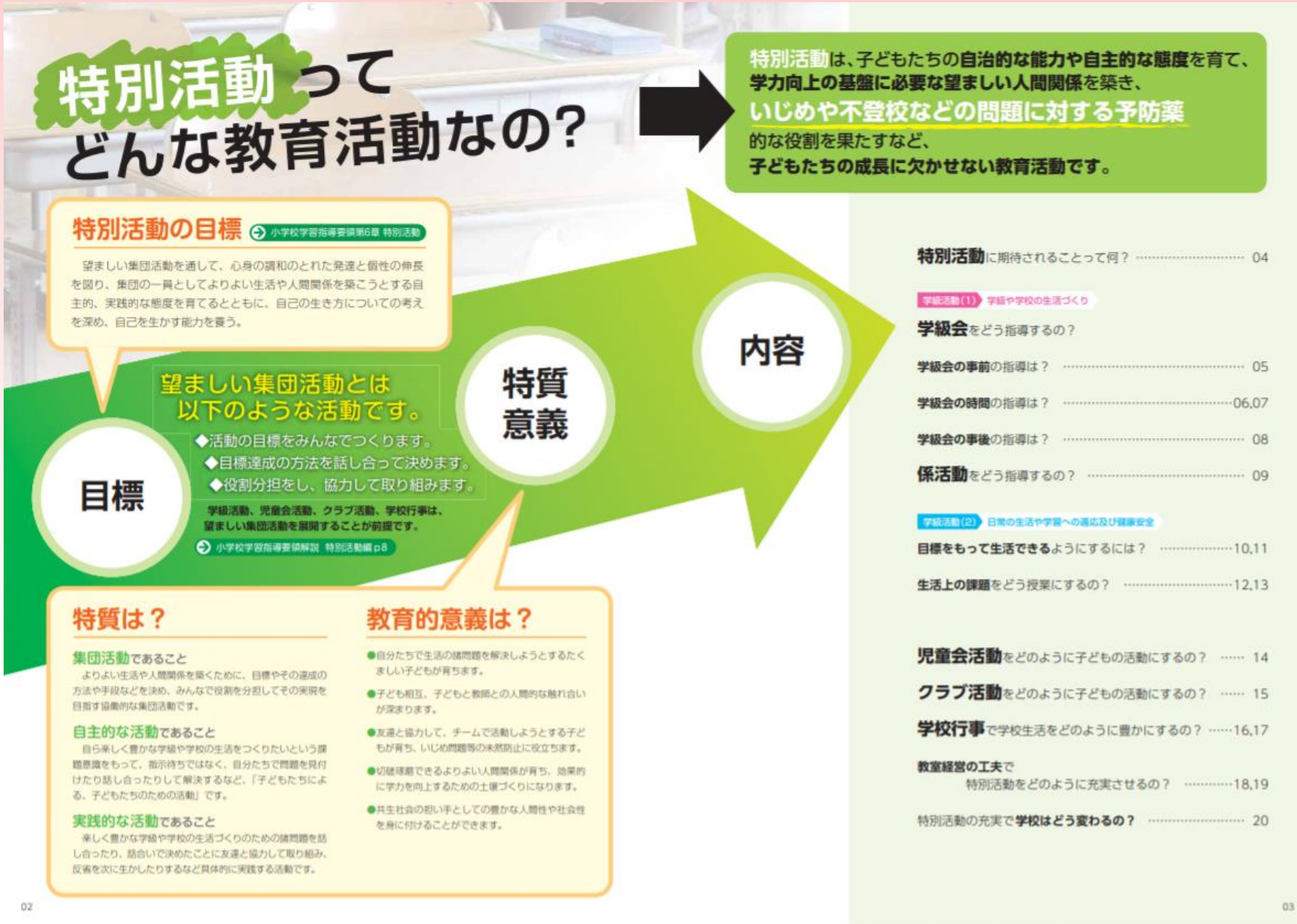
- ・ 身体的発達
- ・ 知的発達
- ・ **社会性の発達**
- ・ 自我の発達
- ・ 基本的欲求の発達

- ・ コミュニケーション
- ・ 日常生活スキル
- ・ 社会性
- ・ 運動スキル
- ・ 不適応行動

Vineland-II

- ・ 身辺自立
- ・ 移動
- ・ 作業
- ・ コミュニケーション
- ・ 集団参加
- ・ 自己統制

S-M社会生活



【特別活動のねらい】

望ましい集団活動を通して、心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図り、集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を育てるとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己を生かす能力を養う。

日常生活の指導 年間計画

【目標】

- ・ 1 「基本的生活習慣」…日常生活に必要な身辺自立をする
- ・ 2 「健康・安全」…健康で安全な生活をする
- ・ 3 「遊び」…友達とかかわりをもち、きまりを守って遊ぶ
- ・ 4 「交際」…身近な人と自分とのかかわりが分かり、簡単な応対などをする
- ・ 5 「役割」…集団活動に参加し、簡単な役割を果たす
- ・ 6 「手伝い・仕事」…日常生活で簡単な手伝いや仕事をする
- ・ 7 「きまり」…日常生活に必要な簡単なきまりやマナーを守って行動する
- ・ 8 「日課・予定」…日常生活でおよその予定が分かり、見通しをもって行動する
- ・ 9 「金銭」…簡単な買い物をして金銭の扱いに慣れる
- ・ 10 「自然」…自然や生き物への興味や関心を高める
- ・ 11 「社会の仕組み」…家族や身近な地域の様子に興味や関心をもつ
- ・ 12 「公共施設」…身近な公共施設や公共物などを利用し、その働きを知る

※段階別目標について

- 1 段階…教師と一緒に行う
- 2 段階…教師の援助を受けながら
- 3 段階…自分で

基本的生活習慣（きほんてきせいかつしゅうかん）

基本的生活習慣は、子どもが心身ともに健康に育つために生活の基盤となるもので、日常生活の基本となる食事・睡眠・排泄・清潔・衣服の着脱の5つの生活習慣のこと。

「まいと」では、食事・睡眠・排泄・清潔・衣服の着脱の基本的生活習慣に挨拶・片付けを加え指導しています。

小学校就学までの目標。

- * 食事は、箸を使って自立して食事をする、好き嫌いなく食べることができるようにする。
- * 睡眠は、決まった時間に寝起きし質のよい睡眠がとれるようにする。
- * 排泄は、一人ででき後始末も一人でできるようにする。
- * 清潔は、手洗い、うがい、歯磨き、入浴など、体の清潔を自ら保つことができるようにする。
- * 衣服の着脱はボタン・ファスナー・リボンなどがあっても一人で着脱できるようにする。
- * 状況にあった挨拶ができるようにする。
- * 身の回りの片付けが一人でできるようにする。

① 発達的特質の理解

- ・ 身体的発達
- ・ 知的発達
- ・ 社会性の発達
- ・ **自我の発達**
- ・ 基本的欲求の発達

エリクソンの発達段階



課題分析・分類のポイント

【カテゴリ分類を考える視点】

小学校				中学校
小学校 1・2 年	小学校 3・4 年	小学校 5・6 年		
1 主として自分自身に関すること				
(1) <u>基本的な生活習慣</u>	(1) <u>基本的な生活習慣</u>	(1) <u>基本的な生活習慣・節度節制</u>	(1) <u>基本的な生活習慣・調和のある生活</u>	
(2) <u>勤勉努力</u>	(2) <u>勤勉・粘り強さ</u>	(2) <u>希望・勇気・努力</u>	(2) <u>希望・勇気・強い意志</u>	
(3) <u>善悪の判断・勇気</u>	(3) <u>善悪の判断・勇気</u>	(3) <u>自由・自律・責任</u>	(3) <u>自主自律・誠実・責任</u>	
(4) <u>正直・明朗</u>	(4) <u>正直・明朗</u>	(4) <u>誠実・明朗</u>	(4) <u>真理愛・理想の実現</u>	
	(5) <u>個性の伸長</u>	(5) <u>真理愛・創意工夫</u>	(5) <u>向上心・個性の伸長</u>	
		(6) <u>個性の伸長</u>		
2 主として他の人とのかかわりに関すること				
(1) <u>礼儀</u>	(1) <u>礼儀</u>	(1) <u>礼儀</u>	(1) <u>礼儀</u>	
(2) <u>思いやり・親切</u>	(2) <u>思いやり・親切</u>	(2) <u>思いやり・親切</u>	(2) <u>人間愛・思いやり</u>	
(3) <u>友情</u>	(3) <u>信頼友情</u>	(3) <u>信頼友情・男女協力</u>	(3) <u>信頼友情</u>	
		(4) <u>寛容・謙虚</u>	(4) <u>異性の理解</u>	
(4) <u>感謝</u>	(4) <u>尊敬・感謝</u>	(5) <u>尊敬・感謝</u>	(5) <u>寛容・謙虚</u>	
			(6) <u>尊敬・感謝</u>	
3 主として自然や崇高なものとのかかわりに関すること				
(1) <u>生命尊重</u>	(1) <u>生命尊重</u>	(1) <u>生命尊重</u>	(1) <u>生命尊重</u>	
(2) <u>自然愛・動植物愛護</u>	(2) <u>自然愛・動植物愛護</u>	(2) <u>自然愛・環境保全</u>	(2) <u>自然愛・畏敬の念</u>	
(3) <u>畏敬の念</u>	(3) <u>畏敬の念</u>	(3) <u>畏敬の念</u>	(3) <u>弱さの克服・生きる喜び</u>	
4 主として集団や社会とのかかわりに関すること				
(1) <u>規則尊重・公徳心</u>	(1) <u>規則尊重・公徳心</u>	(1) <u>公徳心・規則尊重・権利義務</u>	(1) <u>法の遵守・権利義務</u>	
		(2) <u>公正公平・正義</u>	(2) <u>公徳心・社会連帯</u>	
		(3) <u>役割と責任の自覚</u>	(3) <u>正義・公正公平</u>	
(2) <u>勤労</u>	(2) <u>勤労</u>	(4) <u>勤労・奉仕</u>	(4) <u>役割と責任の自覚</u>	
(3) <u>家族愛</u>	(3) <u>家族愛</u>	(5) <u>家族愛</u>	(5) <u>勤労・奉仕・公共の福祉</u>	
(4) <u>愛校心</u>	(4) <u>愛校心</u>	(6) <u>愛校心</u>	(6) <u>家族愛</u>	
(5) <u>郷土愛</u>	(5) <u>郷土愛</u>	(7) <u>郷土愛・愛国心</u>	(7) <u>愛校心</u>	
	(6) <u>愛国心・国際理解</u>	(8) <u>国際理解・親善</u>	(8) <u>郷土愛</u>	
			(9) <u>愛国心</u>	
			(10) <u>国際理解・人類愛</u>	

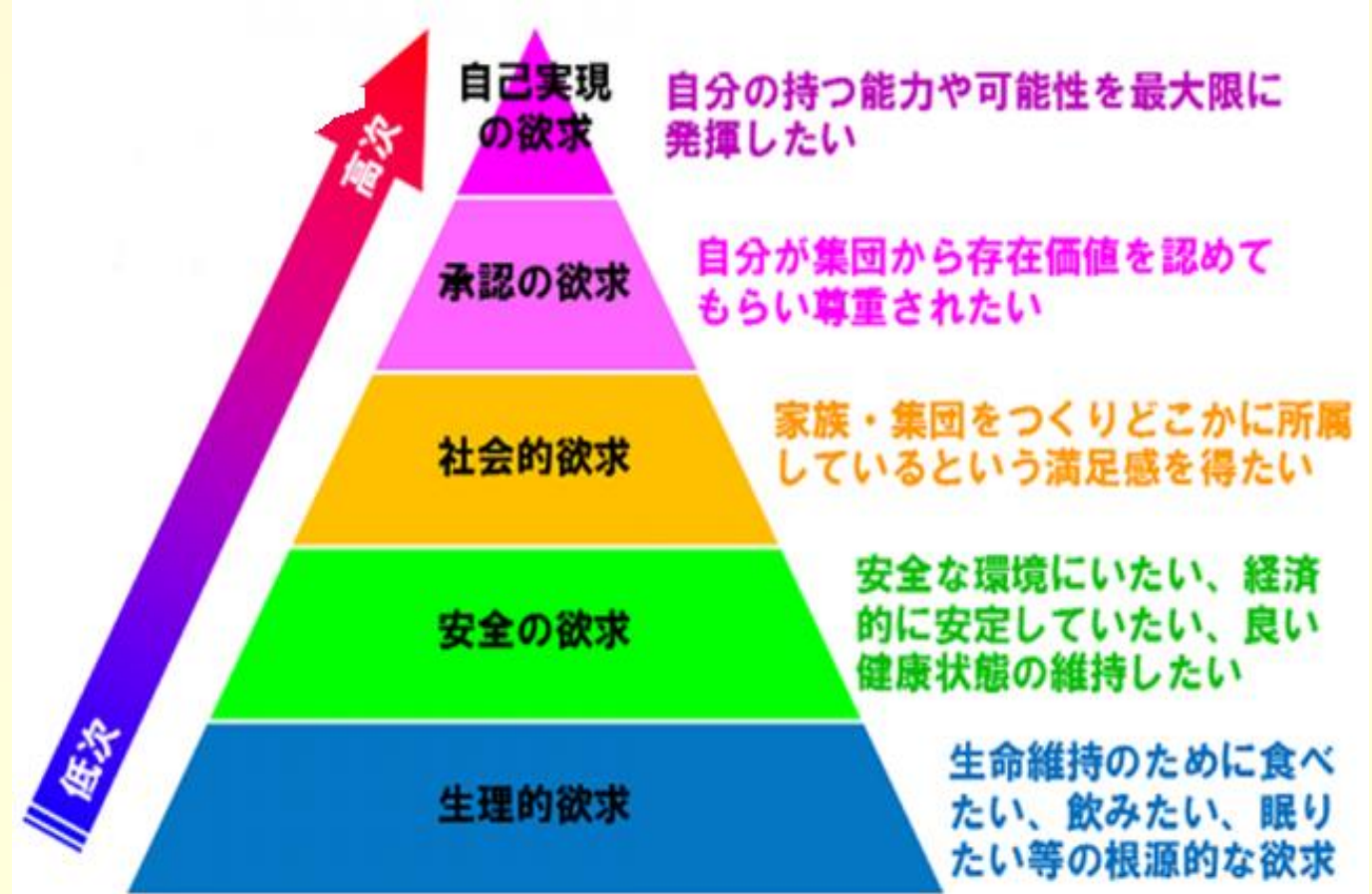
【道徳のねらい】

道徳教育の目標は、第1章総則の第1の2に示すところにより、学校の教育活動全体を通じて、道徳的な心情、判断力、実践意欲と態度などの**道徳性を養うこと**とする。

① 発達的特質の理解

- ・ 身体的発達
- ・ 知的発達
- ・ 社会性の発達
- ・ 自我の発達
- ・ 基本的欲求の発達

マズローの欲求 5 段階説



② 個人的特質の理解

- ・ 認知的特質
- ・ 性格的特質
- ・ 態度―意欲の特質

(知能・学力・認知及び学習のスタイル)

学習指導要領

確かな学力

基礎・基本を確実に身に付け、
自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、
主体的に判断し、行動し、
よりよく問題を解決する資質や能力

生きる力

豊かな人間性

自らを律しつつ、
他人とともに協調し、
他人を思いやる心や感動する心
など

健康・体力

たくましく生きるための
健康や体力

② 個人的特質の理解

- ・ 認知的特質
- ・ 性格的特質
- ・ 態度・意欲の特質

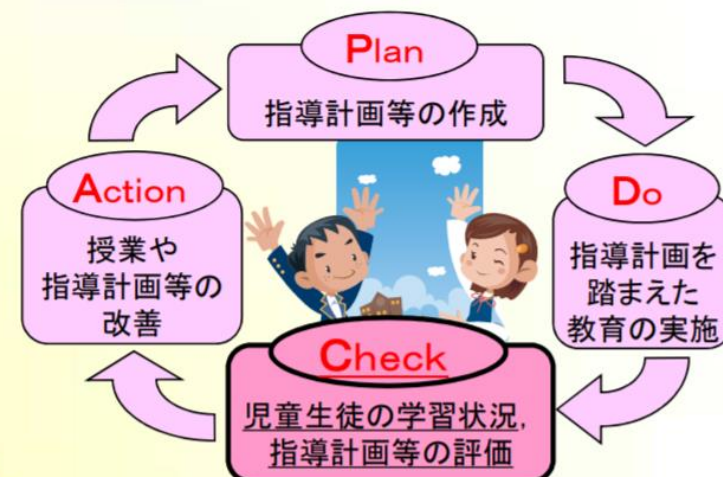
(知能・学力・認知及び学習のスタイル)

学力の3要素
(学校教育法)
(学習指導要領)

知識及び技能

思考力・判断力
・表現力等

主体的に学習に
取り組む態度



② 個人的特質の理解

・ 認知的特質

・ 性格的特質

・ 態度—意欲の特質

(性格特性・人間関係)

- ・ 外向性
- ・ 協調性
- ・ 良識性
- ・ 情緒安定性
- ・ 知的好奇心

主要 5 因子検査

小児用エゴグラム 

- ・ 社会的機能を果たそうとする自我
- ・ 他人を養い育てる自我
- ・ 論理的・合理的に思考する理性的な自我
- ・ 生まれながらの自分を自由に発揮する自我
- ・ 他人の顔をうかがい順応していく自我

② 個人的特質の理解

- ・ 認知的特質

- ・ 性格的特質

- ・ 態度-意欲の特質

興味・関心

目標意識

知的好奇心

競争原理

強化子

成功感

社会的動機 

経過・成果意識

自己動機付け